Силлабус

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Рабочая учебная программа дисциплины «Юридические основы фармацевтической деятельности и делопроизводство»

Образовательная программа 6В10106- «Фармация»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: YUOFDDP 5302	1.6	Учебный год: 2024-2024
1.2	Название дисциплины: «Юридические основы фармацевтической деятельности и делопроизводство»	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты**:** организация фармацевтической деятельности; управление и экономика фармации.	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: практическая профессиональная деятельность	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	**Описание дисциплины**		
Административно-правовая ответственность в сфере фармацевтической деятельности. Признаки административной ответственности. Виды административных наказаний. Незаконная фармацевтическая деятельность. Понятия преступления и уголовного проступка. Уголовные правонарушения против здоровья населения. Организационно-правовые основы предпринимательства в РК. Основы коммерческого права. Государственная охрана предпринимательской деятельности. Риски в предпринимательской деятельности.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Формирование у обучающихся знаний и умений по применению основных принципов, правовых норм конституционного, гражданского, трудового, административного и уголовного права в сфере обращения лекарственных средств и ведения делопроизводства в фармацевтических организациях.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1	Задачи и основные принципы предмета юридические основы фармацевтической деятельности и делопроизводства, законодательно-нормативных документов, регламентирующих основы фармацевтического права сферы лекарственного обращения в РК, принципов ведения делопроизводства в фармацевтических организациях.		
РО2	Применяет знания для консультирования фармацевтов по вопросам основ правового регулирования фармацевтической деятельности РК в соответствии со стандартами		

	Надлежащих практик в аптечных организациях, работает в команде и в условиях неопределенности					
РО3	Формирует системное мышление в области фармацевтического права и основ делопроизводства, формирует социальные, этические и научные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию юридических основ фармацевтической деятельности и делопроизводства в профессиональной деятельности фармацевта					
РО4	Консультирует врачей, фармацевтов, населения по вопросам применения и хранения ЛС и МИ, сообщает медицинским работникам и фармацевтам о новых законодательно-нормативных актах, регламентирующих сферу лекарственного обращения в РК, демонстрирует мультикультурность и открытость при осознанном подходе к работе					
РО5	Систематизирует основные правовые нормы конституционного, гражданского, трудового, административного и уголовного права в сфере обращения лекарственных средств.					
РО6	Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области правового регулирования отношений между потребителями и специалистами фармацевтических услуг в зависимости от конкретных ситуаций					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1, РО2,	РО1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана				
	РО 3, РО4,	РО8 Руководствуется действующими нормативно-правовыми документами при организации фармацевтической деятельности и эффективно управляет процессами по обеспечению лекарственными средствами и медицинскими изделиями в целях улучшения качества здоровья и результатов деятельности системы здравоохранения				
	РО 5	РО 9 Обладает навыками эффективной коммуникации между стейкхолдерами здравоохранения, мотивацией к непрерывному профессиональному развитию, имеет культурную толерантность.				
	РО 6	РО 10 Проявляет лидерские качества (с ранних этапов карьеры) и умение работать в команде.				
6.	**Подробная информация о дисциплине**					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра организации и управления фармацевтического дела. Площадь Аль-Фараби-1, 3-этаж, аудитория № 313,313 А,314, 316, 320. Телефон (АТС) 40-82-06. в\н 327					
6.2	Количество часов	Лекции	40	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		10	40	-	15	85

7.	**Сведения о преподавателя**		
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Шертаева Клара Джолбарисовна	доктор фарм. наук, профессор, заведующая кафедрой	klara_shertaeva@mail.ru
2.	Блинова Ольга Викторовна	кандидат фарм. наук,	blinova67@mail.ru

		асс.профессор, и.о. профессора	
3.	Шимирова Жанна.Касымбековна	к.фарм.н., и.о. доцента	zshimirova@mail.ru
4.	Уразбава Светлана Абдрашевна	ст. преподаватель	urazbaeva62@mail.ru
5.	Жумабаев Нарбек Жумабаевич	к.фарм.н., и.о. профессора	nardek.55@mail.ru
6.	Сапакбай Малик Мырзаханович	и.о.доцента кафедры ОУФД	malikmed@mail.ru
7.	Утегенова Гульнара Искаковна	PhD доктор кафедры ОУФД	gulnara64.64@mail.ru
9.	Мамытбаева Кульпан Жолдасбековна.	магистр фармации, ст. преподаватель кафедры ОУФД	mkulpan@mail.ru

8.	**Тематический план**					
Неделя	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дисциплины**	**Кол-во часов**	**Методы / технологии обучения**	**Формы/ методы оценивания**
1	**Лекция. Тема** Лекарственные средства и иные изделия медицинского назначения как объекты правовых отношений	Основные принципы государственной политики в сфере обращения лекарственных средств. Компетенция органов местного государственного управления в сфере обращения лекарственных средств. Функции фармакопейной комиссии Государственная регистрация и перерегистрация лекарственных средств	РО1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема Лекарственные средства и иные изделия	Основные принципы государственной политики в сфере обращения лекарственных средств.	РО2 РО3 РО5	3	Семинар	Чек-лист «Семинар».

	медицинского назначения как объекты правовых отношений	Компетенция органов местного государственного управления в сфере обращения лекарственных средств. Функции фармакопейной комиссии Государственная регистрация и перерегистрация лекарственных средств				
	СРОП/СРО Задание СРО Государственная регистрация и перерегистрация лекарственных средств	Правила государственной регистрации, перерегистрации лекарственного средства или медицинского изделия, внесения изменений в регистрационное досье лекарственного средства или медицинского изделия	РО2 РО3 РО5	2	Презентация,реферат, составление тестовых заданий, эссе.	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»
2	**Лекция .Тема** Государственное регулирование фармацевтической деятельности	Основные направления регулирования сферы фармацевтического обращения в Казахстане. Конституция РК – основной закон государства, основные положения для фармацевтической отрасли. Кодекс РК о здоровье народа и системе здравоохранения. Принципы государственной политики в области	РО3 РО5	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие.Тема Субъекты фармацевтической деятельности	Понятие о субъектах фармацевтической деятельности. Создание, прекращение деятельности субъектов	РО2 РО3 РО5	3	Семинар	Чек-лист «Семинар»

		фармацевтической деятельности. Защита прав и законных интересов индивидуальных предпринимателей и юридических лиц. Юридическая ответственность за нарушение закона о государственной регистрации. Филиалы юридических лиц				
	СРОП/СРО Задание СРО Правовые аспекты регулирования санитарно-эпидемиологических требований к объектам в сфере обращения лекарственных средств	Санитарно-эпидемиологических требований к объектам в сфере обращения лекарственных средств и изделий медицинского назначения и медицинской техники Административные правонарушения санитарных требований в аптечных организаций	РО4 РО5	2	Презентация,реферат, составление тестовых заданий, эссе.	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»
3	**Лекция**	-	-	-	-	-
	Практическое занятие.Тема Государственное регулирование фармацевтической деятельности	Основные направления регулирования сферы фармацевтического обращения в Казахстане. Конституция РК – основной закон государства, основные положения для фармацевтической отрасли. Кодекс РК о здоровье народа и системе здравоохранения. Принципы государственной политики в области	РО5	2	Семинар	Чек-лист «Семинар».
	СРОП/СРО Задание СРО Государственный контроль за фармацевтической	Основные направления надзора за фармацевтической отраслью в Казахстане. Конституция РК -	РО3 РО5	2	Презентация, реферат, составление	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составлени

	деятельностью	основное законодательство государства, основные положения, влияющие на фармацевтическую отрасль. Кодекс РК «О здоровье народа и системе здравоохранения».Принципы государственной политики в области здравоохранения в 2020 году			тестовых заданий, эссе.	е тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»
4	**Лекция.Тема** Административно-правовая ответственность в сфере фармацевтической деятельности	Административная ответственность наряду с уголовной, гражданской и дисциплинарной является одним из видов юридической ответственности, устанавливаемой государством путем издания правовых норм, определяющих основания ответственности, меры, которые могут применяться к нарушителям, порядок рассмотрения дел о правонарушениях и исполнения этих мер. Административную ответственность характеризуют некоторые признаки, общие для всех видов юридической ответственности	РО6 РО7	1	Информационная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие.Тема Административно-правовая ответственность в сфере фармацевтической деятельности	Признаки административной ответственности. Виды административных наказаний. Незаконная фармацевтическая деятельность	РО 6 РО 7	3	Семинар	Чек-лист «Семинар».

	СРОП/СРО Задание СРО Административно-правовая ответственность в сфере фармацевтической деятельности	Признаки административной ответственности**.** Виды административных наказаний. Незаконная фармацевтическая деятельность	РО 6 РО 7	2	Презентация,реферат, составление тестовых заданий, эссе.	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»
5	**Лекция.Тема** Договор, как основной документ в сфере фармацевтической деятельности	Понятие договора, его предмет и принципы. Составные части договора. Виды договоров. Требования к содержанию договора поставки товара.	РО6 РО7	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие.Тема Договор, как основной документ в сфере фармацевтической деятельности	Понятие договора, его предмет и принципы. Составные части договора. Виды договоров. Требования к содержанию договора поставки товара.	РО5 РО6	3	Учебный кейс	Чек-лист.(разработка и решение кейса)
	СРОП/СРО Задание СРО Договор, как основной документ в сфере обращения ЛС	.Понятие договора, его предмет и принципы. Составные части договора. Виды договоров. Требования к содержанию договора поставки товара.	РО5 РО6	2	Презентация,составление тестовых заданий; эссе.	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»
6	**Лекция**	-	-	-	-	-
	Практическое занятие. **Тема** Уголовная ответственность в сфере фармацевтической деятельности	Задачи Уголовного кодекса. Основания уголовного наказания. Понятия преступления и уголовного проступка. Уголовные правонарушения против здоровья населения. Незаконное обращение с наркотическими средствами, психотропными веществами, их	РО7 РО8 РО9	2	Семинар	Чек-лист «Семинар».

		аналогами, прекурсорами без цели сбыта. Обращение с фальсифицированными лекарственными средствами, изделиями медицинского назначения или медицинской техникой.				
	СРОП/СРО Задание СРО Уголовная ответственность в фармацевтической деятельности	Понятия преступления и уголовного проступка. Уголовные правонарушения против здоровья населения. Незаконное обращение с наркотическими средствами, психотропными веществами, их аналогами, прекурсорами без цели сбыта. Обращение с фальсифицированными лекарственными средствами, изделиями медицинского назначения или медицинской техникой.	РО7 РО8 РО9	2	Презентация,реферат,составление тестовых заданий; эссе.	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»
7	**Лекция.Тема** Уголовная ответственность в фармацевтической деятельности	Уголовное законодательство Республики Казахстан состоит из настоящего Уголовного кодекса Республики Казахстан. Иные законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат применению только после их включения в настоящий Кодекс. Настоящий Кодекс основывается на Конституции Республики Казахстан и общепризнанных	РО7 РО8 РО9	1	Обзорная	Обратная связь Feedback

		принципах и нормах международного права. Конституция Республики Казахстан имеет высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории Республики				
	Практическое занятие.Тема Дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность в сфере фармацевтической деятельности	Дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность за правонарушения в сфере фармацевтической деятельности. Виды дисциплинарных взысканий.	РО9	3	Семинар	Чек-лист «Семинар ».
	СРОП/СРО Задание СРО **Рубежный контроль №1**	Контроль пройденных тем (1 – 7)	РО 1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6 РО7	2	Колоквиум/тестирование	Чек-лист Рубежный контроль (тестирование/ коллоквиум)
8	**Лекция.Тема** Дисциплинарная ответственность в фармацевтической деятельности	Применение мер дисциплинарного взыскания к работникам за неисполнение или ненадлежащее исполнение ими трудовых обязанностей. Работодатель имеет право привлекать работника к дисциплинарной ответственности в соответствии с нормами Трудового кодекса.	РО9	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие.Тема Юридическая ответственность в сфере фармацевтической	Юридическая ответственность за правоотношения в сфере фармацевтической деятельности.	РО9	3	Семинар	Чек-лист «Семинар ».

	деятельности					
	СРОП/СРО Задание СРО Дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность в сфере фармацевтической деятельности	Дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность за правонарушения в сфере фармацевтической деятельности. Виды дисциплинарных взысканий.	РО9	2	Презентация,составление тестовых заданий, эссе.	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»
9	**Лекция**	-	-	-	-	-
	Практическое занятие.Тема Правовые аспекты маркетинга лекарственных средств и медицинских изделий.	Продвижение лекарственных средств и медицинских изделий: правовой инструментарий. Реклама и информация. Общие и специальные требования к рекламе лекарственных средств и медицинских изделий.	РО6 РО8	2	Семинар	Чек лист «Семинар»
	СРОП/СРО Задание СРО Правовые аспекты маркетинга лекарственных средств и медицинских изделий.	Продвижение лекарственных средств и медицинских изделий: правовой инструментарий. Реклама и информация. Общие и специальные требования к рекламе лекарственных средств и медицинских изделий.	РО6 РО8	2	Презентация,реферат,составление тестовых заданий; эссе.	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»
10.	**Лекция.Тема** Правовые основы проведения проверок аптечных организаций	Правила проведения фармацевтических инспекций по надлежащим фармацевтическим практикам	РО 8	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие.Тема Правовые основы проведения проверок аптечных организаций	Правила проведения фармацевтических инспекций по надлежащим фармацевтическим практикам	РО8	3	Семинар	Чек-лист «Семинар».

	СРОП/СРО Задание СРО Правовые основы проведения проверок аптечных организаций	Правила проведения фармацевтических инспекций по надлежащим фармацевтическим практикам	РО8	2	Презентация,реферат,составление тестовых заданий; эссе.	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»
11	**Лекция.Тема** Легальный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров	Правовое регулирование оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Правила хранения, транспортировки и отпуска наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Предметно-количественный учет	РО 9	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие.Тема Легальный оборот наркотических средств	Правовое регулирование оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Правила хранения, транспортировки и отпуска наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Предметно-количественный учет	РО 9	3	Семинар	Чек-лист «Семинар».
	СРОП/СРО Задание СРО Легальный оборот наркотических средств	Правовое регулирование оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Правила	РО9	2	Презентация,реферат,составление тестовых заданий; эссе.	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист

		хранения, транспортировки и отпуска наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Предметно-количественный учет				«эссе»
12	**Лекция**	-	-	-	-	-
	Практическое занятие.Тема Делопроизводство в РК	Правила ведения делопроизводства в РК. Правил документирования, управления документацией и использования систем электронного документооборота в государственных и негосударственных организациях	РО10	2	Семинар	Чек-лист «Семинар ».
	СРОП/СРО Задание СРО Делопроизводство в РК	Правила ведения делопроизводства в РК. Правил документирования, управления документацией и использования систем электронного документооборота в государственных и негосударственных организациях	РО10 РО11	2	Презентация,реферат,составление тестовых заданий; эссе.	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»
13	**Лекция.Тема** Делопроизводство в РК	Правила ведения делопроизводства в РК. Правил документирования, управления документацией и использования систем электронного документооборота в государственных и негосударственных организациях	РО10 РО11	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие.Тема	Классификация документов. Порядок	РО10 РО11	3	Семинар	Чек-лист «Семинар

	Организация делопроизводства и документооборот компании	составления документов. Подготовка и оформление распорядительных документов				».
	СРОП/СРО Задание СРО Организация делопроизводства и документооборот компании	Классификация документов. Порядок составления документов. Подготовка и оформление распорядительных документов	РО10	2	Презентация,реферат,составление тестовых заданий; эссе.	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»
14	**Лекция.Тема** Систематизация документов, экспертиза ценности, хранение и уничтожение документов. Электронный документооборот	Систематизация документов, экспертиза ценности, хранение и уничтожение документов. Электронный документооборот	РО11	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие.Тема Систематизация документов, экспертиза ценности, хранение и уничтожение документов	Систематизация документов, экспертиза ценности, хранение и уничтожение документов	РО11	3	Семинар	Чек-лист «Семинар ».
	СРОП/СРО Задание СРО Систематизация документов, экспертиза ценности, хранение и уничтожение документов	Систематизация документов, экспертиза ценности, хранение и уничтожение документов	РО11	2	Презентация,реферат,составление тестовых заданий; эссе.	Чек-лист «презентация»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»
15	**Практическое занятие.Тема** Электронный документооборот	Положение по ведению электронного документооборота в организациях	РО11	2	Семинар	Чек лист «Семинар»
	СРОП/СРО Задание СРО	Контроль пройденных тем (8 – 14)	РО 8	1/4	Колоквиум/тести	Чек-лист

	Рубежный контроль 2		РО 9 РО 10 РО 11		рование	Рубежный контроль (тестирование/ коллоквиум)
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		

9.	**Методы обучения и оценивания**	
9.1	Лекции	Обзорные, информационные
9.2	Практические анятия	Семинары, TBL6 учебный кейс
9.3	СРО/СРОП	Работа с литературой, электронными базами данных, составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, эссе.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование/коллоквиум

10.	**Критерии оценивания**
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**

№ РО	**Результаты обучения**	**Неудовлет-ворительно**	**Удовлетво-рительно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО1	Демонстрирует знания по задачам и основным принципам предмета юридические основы фармацевтической деятельности и делопроизводства, законодательно-нормативных документов, регламентирующих основы фармацевтического права сферы лекарственного обращения в РК, принципов ведения	1.Не ориентируется в задачах и основных принципах предмета юридические основы фармацевтической деятельности и делопроизводства, законодательно-нормативных документов,	1.Ориентируется в задачах и основных принципам предмета юридические основы фармацевтической деятельности и делопроизводства, законодательно-нормативных документов, регламентирующих основы фармацевтичес	1.Формулирует задачи и основные принципы предмета юридические основы фармацевтической деятельности и делопроизводства, Систематизирует законодательно-нормативн	1.Перечисляет задачи и основные принципы предмета юридические основы фармацевтической деятельности и делопроизводства, 2.Формулирует законодательно-нормативн

	делопроизводства в фармацевтических организациях.	регламентирующих основы фармацевтического права сферы лекарственного обращения в РК, принципов ведения делопроизводства в фармацевтических организациях. классификации и номенклатуре хозяйственных средств и товарных запасов.	кого права сферы лекарственного обращения в РК, принципов ведения делопроизводства в фармацевтических организациях.	ые документы, регламентирующие основы фармацевтического права сферы лекарственного обращения в РК, принципов ведения делопроизводства в фармацевтических организациях.средств и товарных запасов	ые документы, регламентирующие основы фармацевтического права сферы лекарственного 3. Демонстрирует знания по задачам и основным принципам предмета юридические основы фармацевтической деятельности и делопроизводства, законодательно-нормативных документов, регламентирующих основы фармацевтического права сферы лекарственного обращения в РК, принципов ведения делопроизводства в

					фармацевтических организациях.ти.
РО2	Применяет знания для консультирования фармацевтов по вопросам основ правового регулирования фармацевтической деятельности РК в соответствии со стандартами Надлежащих практик в аптечных организациях, работает в команде и в условиях неопределенности	Не применяет знания для консультирования фармацевтов по вопросам основ правового регулирования фармацевтической деятельности РК в соответствии со - Не ориентируется в стандартах Надлежащих практик в аптечных организациях, - Не работает в команде и в условиях неопределенности	Ориентируется в вопросах консультирования фармацевтов по вопросам основ правового регулирования фармацевтической деятельности РК в соответствии со - Формирует знания по стандартами Надлежащих практик в аптечных организациях, работает в команде и в условиях неопределенности	Формулирует знания для консультирования фармацевтов по вопросам основ правового регулирования фармацевтической деятельности РК Знает Надлежащих практик в аптечных организациях, работает в команде и в условиях неопределенности	Применяет знания для консультирования фармацевтов по вопросам основ правового регулирования фармацевтической деятельности РК в соответствии со стандартами Надлежащих практик в аптечных организациях, работает в команде и в условиях неопределенности
РО3	Формирует системное мышление в области фармацевтического права и основ делопроизводства, формирует социальные, этические и научные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию юридических основ фармацевтической деятельности и	Не ориентируется в области фармацевтического права и основ делопроизводства, не ориентируется в вопросах социальные, этические и научные	Ориентируется в в области фармацевтического права и основ делопроизводства, Формулирует выводы в виде рекомендаций по совершенствованию юридических	Формулирует знания в области фармацевтического права и основ делопроизводства, формирует социальные, этические и научные выводы в	Формирует системное мышление в области фармацевтического права и основ делопроизводства, формирует социальные, этические

	делопроизводства в профессиональной деятельности фармацевта	выводы в виде рекомендаций по совершенствованию юридических основ фармацевтической деятельности и делопроизводства в профессиональной деятельности фармацевта	основ фармацевтической деятельности и делопроизводства в профессиональной деятельности фармацевта	виде рекомендаций по совершенствованию юридических основ фармацевтической деятельности и делопроизводства в профессиональной деятельности фармацевта	и научные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию юридических основ фармацевтической деятельности и делопроизводства в профессиональной деятельности фармацевта
РО4	Консультирует врачей, фармацевтов, населения по вопросам применения и хранения ЛС и ИМН, сообщает медицинским работникам и фармацевтам о новых законодательно-нормативных актах, регламентирующих сферу лекарственного обращения в РК, демонстрирует мультикультурность и открытость при осознанном подходе к работе	Не ориентируется в вопросах применения и хранения ЛС и ИМН, в РК, Не может демонстрировать мультикультурность и открытость при осознанном подходе к работе	Ориентируется в вопросах применения и хранения ЛС и ИМН, ориентируется в законодательно-нормативных актах, регламентирующих сферу лекарственного обращения в РК, может демонстрировать мультикультурность и открытость при осознанном подходе к работе	Формулирует знания по вопросам применения и хранения ЛС и ИМН, сообщает медицинским работникам и фармацевтам о новых законодательно-нормативных актах, регламентирующих сферу лекарственного обращения в РК, демонстрирует	Консультирует врачей, фармацевтов, населения по вопросам применения и хранения ЛС и ИМН, сообщает медицинским работникам и фармацевтам о новых законодательно-нормативных актах, регламентирующих сферу лекарствен

				мультикультурность и открытость при осознанном подходе к работе	ного обращения в РК, демонстрирует мультикультурность и открытость при осознанном подходе к работе
РО5	Систематизирует основные правовые нормы конституционного, гражданского, трудового, административного и уголовного права в сфере обращения лекарственных средств.	Не ориентируется основные правовые нормы конституционного, гражданского, трудового, административного и уголовного права в сфере обращения лекарственных средств.	Ориентируется основные правовые нормы конституционного, гражданского, трудового, административного и уголовного права в сфере обращения лекарственных средств.	Формулирует основные правовые нормы конституционного, гражданского, трудового, административного и уголовного права в сфере обращения лекарственных средств.	Систематизирует основные правовые нормы конституционного, гражданского, трудового, административного и уголовного права в сфере обращения лекарственных средств.
РО6	Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области правового регулирования отношений между потребителями и специалистами фармацевтических услуг в зависимости от конкретных ситуаций	Не понимает факты, явления, теория и сложные зависимостей между ними в области правового регулирования отношений между потребителями и специалистами	Ориентируется в фактах, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области правового регулирования отношений между потребителями и специалистами фармацевтических услуг в	Формулируетзнания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между потребителями и специалистами фармацевтических услуг в	Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области правового регулирования отношений между

		фармацевтических услуг в зависимости от конкретных ситуаций	зависимости от конкретных ситуаций	зависимости от конкретных ситуаций	потребителями и специалистами фармацевтических услуг в зависимости от конкретных ситуаций

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист для практического занятия
Чек лист для СРО
Чек лист для промежуточной аттестации

10.2.1 **Семинар**

Критерии оценивания задания «Вывод по видеолекции»

№	Критерии	Описание	**Баллы**
1	Выделение основных проблем, рассмотренных в видеолекции	Выделены все основные проблемы и дана им краткая характеристика.	3
		Выделены не все проблемы, приведенная характеристика не полностью охватывает основные вопросы видеолекции.	2
		Выделены не все проблемы, нет краткой характеристики проблем, либо не дано никакого описания вывода	0-1
2	Глубина и лаконичность вывода	Вывод показывает самостоятельность мышления, глубокий, лаконичный.	2
		Вывод не сделан, или повторяет основное содержание видеолекции, пространный, не содержит собственных умозаключений	0-1
		Итого	0-5

Критерии оценивания задания «Презентация, игра (обратная связь), видео; составление тестовых заданий, ситуационных задач, учебного кейса»

№ п/п	Критерии оценки	**Баллы**			
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 -5
2	Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.	9 -10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Применяет средства визуализации/ использует	9 -10	7 - 9	5 - 7	0 - 5

	другие наглядные средства.				
4	Грамотно формулирует выводы и/или предлагает оптимальное решение.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
	Итого	54 - 60	42 -53	30 - 41	0 - 29

Критерии оценивания задания «Устный/письменный ответ»

№	Критерии	Описание	Баллы
1	Полнота ответа	показывает глубокое знание материала; выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку	5
		показывает знание материала; выделяет не все проблемы	4
		показывает слабое знание материала; затрудняется в выделении проблем	0-3
2	Точность и обоснованность ответа	не допускает в ответе каких-либо ошибок, неточностей; обосновывает ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	5
		допускает в ответе неточности; частично обосновывает ответ	4
		допускает в ответе ошибки, неточности; не обосновывает ответ	0-3
		Итого	0-10

Критерии оценивания задания «Тестирование»

№	Критерии	Баллы
1	90-100 % правильных ответов	18-20
2	70-89 % правильных ответов	14-17
3	50-69 % правильных ответов	10-13
4	менее 50% правильных ответов	0-9
	Итого	0-20

Критерии оценивания «Активность на занятии»

№	Критерии	Описание	Баллы
1	Участие в обсуждении вопросов темы	показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры.	3
		показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	2
		показывает слабое знание материала; не формулирует выводы, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	0-1
2	Участие в обсуждении работ других студентов	ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией; анализирует ответы выступлений других студентов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач	2
		поддерживает дискуссию с аудиторией;	1

			дополняет ответы выступлений других обучающихся.	
			не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся	0
			Итого	0-5
10.2.2	**Разработка и решение ситуационных задач**			
	№	**Критерии**	**Описание**	**Баллы**
	1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
			Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
			Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
	2	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
	3	Фабула, история	Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8

			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
			С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
	4	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
	5	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
	6.	Решение ситуационных задач	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
			Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
			Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
			Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо	0-9

			затрудняется в решении.	
	7	Подбор литературы, оформление, объем задач.	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
			Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
			Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источниковсроком издания более 5 лет. Нет тиульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия.Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
	8.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок	Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
			Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
			Работа отличается творческим подходом (задачи	7-8

			представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.3	**Case study (разработка и решение кейса)**			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Выбор заголовка	Заголовок кейса краткий, яркий, информативный, привлекает внимание и полностью отражает содержание кейса.	9-10
			Заголовок кейса немного длинный, но информативный, отражает содержание кейса.	7-8
			Заголовок кейса длинный, трудно воспринимаемый, мало отражает содержание кейса.	5-6
			Заголовок эссе громоздкий и малоинформативный, не отражает содержание кейса.	0-4
	2	Соответствие кейса содержанию темы занятия	Кейс полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
			Кейс адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания кейса использована актуальная учебная литература.	7-8
			Кейс не полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия, встречаются ситуации не по теме занятия. Для создания кейса использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Кейс частично адекватен/валиден содержанию темы занятия, либо составлен не по теме занятия. Для создания кейса использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
	3	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10

			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо кейс не составлен.	0-4
	4	Фабула, история	Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные, интересные, отражающие практическую деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные ситуации, но малозначимые для практической деятельности.	7-8
			Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
			С большим трудом составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
	5	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
	6	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную	0-4

			проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	
	7.	Решение кейса	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты проблемы и выделяет из них наиболее важные. Все цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, предлагает оптимальные и альтернативные варианты решения проблем, представленных в кейсе. Убедительно аргументирует свое решение, строит прогноз по позитивному и негативному сценарию.	9-10
			Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы и выделяет из них важные. Цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, но допускает неточности. Предлагает альтернативный вариант решения проблем. Аргументирует свое решение.	7-8
			Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы. Отвечает на поставленные вопросы не полностью, допускает неточности и принципиальные ошибки. Затрудняется в предложении альтернативных вариантов решения проблем. Слабо аргументирует свое решение.	5-6
			Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, определении проблем, формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-4
	8	Подбор литературы, оформление кейса	Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс включает заголовок, описание ситуации, вопросы, поиск решений, описание результата, список использованной литературы. Приведено не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (один из подразделов отсутствует). Приведено не менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 3-4.	7-8
			Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (два отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 1-2.	5-6
			Кейс оформлен титульным листом, с	0-4

			технических нарушениями. Кейс содержит не все структурные подразделы (три отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 0-1	
	9	Своевременное представление кейса и защита в срок	Кейс представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Кейс представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
			Кейс представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
			Кейс не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	10	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (кейс представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
			Работа отличается творческим подходом (кейс представлен в бумажном/электронном виде и в виде презентации). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100

4. TBL (разработка проекта)

	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует теме; отражает основные проблемы.	Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует теме; отражает основные проблемы.	18-20
			Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), понятная, но вызывает некоторые вопросы; соответствует теме, отражает не все проблемы.	15-17
			Аннотация проекта по объему не соответствует заявленному количеству знаков, не совсем понятная, вызывает ряд вопросов; соответствует теме, отражает не все проблемы.	10-14

			Аннотация проекта по объему не соответствует заявленному количеству знаков, не понятная, вызывает много вопросов; не соответствует теме, не отражает проблемы./ Аннотация полностью отсутствует	0-9
	2	**Описание проекта**/*научность, значимость, интеграция*	Описаны методы исследования, обоснованы путей достижения целей.Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Осмыслена цель и содержание проекта. Текст изложен в логической последовательности, лаконично. Используются современные методы исследований.	18-20
			Описаны методы исследования, обоснованы путей достижения целей.Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности.	10-17
			Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	0-9
	3	**Результаты** /*объективность, достоверность*	Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов.	18-20
			Результаты не полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	10-17
			Результаты частично отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-9
	4	**Выводы** /*полнота, аргументированность*	Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований.	18-20
			Выводы сформулированы верно, но не аргументированы и частично отражают результаты исследований.	10-17
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают результаты исследований.	0-9
	5	**Ссылки, литература** /достоверность	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	18-20
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки в тексте не указаны.	10-17
			Указаны публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Ссылки в тексте не указаны.	0-9
			Итого	0-100

	Чек-лист для СРО			
10.2.4	**Реферат**			
	№	**Критерии**	**Описание**	**Баллы**
	1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
			Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
			Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
			Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура и содержание реферата	В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в обзоре литературы.	9-10
			В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки.	7-8
			В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в	5-6

			логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются грамматические и стилистические ошибки.	
			В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются грубые грамматические и стилистические ошибки.	0-4
	4	Качество изложения материала реферата	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	9-10
			Соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы	7-8
			Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Обучающийся частично указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-6
			Логическая последовательность изложения материала частично соблюдается, или не соблюдается. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
	5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
			Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
	6	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6

			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
	7.	Количество литературных источников	В реферате использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			В реферате использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
			В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
			В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
	8	Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям	Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста,формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Соблюдаются технические требования к оформлению реферата.	9-10
			Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью.	7-8
			Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста,формата А 4. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта соблюдены частично.	5-6
			Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста,формата А 4. Шрифт, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены.	0-4
	9.	Своевременное представление реферата и защита в срок	Реферат представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Реферат представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
			Реферат представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
			Реферат не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Излагает материал четко, ясно, логично,	9-10

			грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	
			Работа отличается творческим подходом. При защите реферата текст не читает, а рассказывает.При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
				Итого 0-100
10.2.5	**Презентация**			
	№	**Критерии**	**Описание**	**Баллы**
	1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
			Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
			Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
			Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура и содержание презентации	Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической	9-10

			последовательности.	
			В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности.	7-8
			В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности.	5-6
			В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично.	0-4
	4	Качество изложения материала презентации	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	9-10
			Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	7-8
			Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	5-6
			Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	0-4
	5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
			Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
	6	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в	7-8

			тексте указаны последовательно с номерами.	
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
	7.	Количество литературных источников	В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
	8	Соответствие оформления презентации	Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Использованы возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 закоченная мысль,использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают.	9-10
			Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 закоченная мысль. Текст легко читается, все	7-8

			гиперссылки работают.	
			Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	5-6
			Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	0-4
	9.	Своевременное представление презентации и защита в срок	Презентация представлена в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика.	7-8
			Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика.	5-6
			Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает.При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4

			Итого	0-100
10.2.6	**Эссе**			
	№	**Критерии**	**Описание**	**Баллы**
	1	Выбор заголовка	Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	9-10
			Заголовок эссе немного длинный. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	7-8
			Заголовок длинный, малоинформативный. Содержание эссе частично соответствует заявленной теме.	5-6
			Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме.	0-4
	2	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована.	9-10
			Проблема сформулирована и обоснована.	7-8
			Проблема частично сформулирована, не обоснована.	5-6
			Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована.	0-4
	3	Глубина раскрытия проблемы в рамках изучаемой темы	Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве доказательства примеры из подобранной литературы.	9-10
			Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Проблема не раскрыта или раскрыта частично, обучающийся слабо ориентируется в рамках изучаемой программы.	0-4
	4	Умение формулировать собственные мысли и структурировать информацию	Обучающийся (автор) четко и грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность.	9-10
			Обучающийся (автор) грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы, показывает информированность.	7-8
			Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия,	5-6

			аргументирует свои выводы.	
			Обучающийся (автор) мало способен сформулировать мысли и аргументировать свои выводы.	0-4
	5	Качество изложения материала	Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок, непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы. Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве.	9-10
			Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве.	7-8
			Части эссе логически мало связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	5-6
			Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы не представлены, или представлены в незначительном количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	0-4
	6.	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора.	7-8
			Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается.	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует.	0-4
	7.	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список	9-10

			использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включаетне менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количествене менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
	8	Соответствие оформления эссе предъявляемым требованиям	Эссе выполнено аккуратно, представлено в формате А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Количество страниц - от 2 до 5 печатных страниц (от 300 до 1000 слов).В эссе отражены все основные разделы: вводная часть - 10% от объема всей работы (осмысление предложенной темы, ее актуальность, выделение проблемы, формулирование идеи эссе); основное содержание - 80% (мысли автора эссе (тезис/тезисы), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы); заключение - 10% от объема всей работы (выводы и предложения); список использованной литературы.	9-10
			Эссе выполнено аккуратно, но имеются некоторые технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются незначительные отклонения. В эссе отражены все основные разделы, но имеются небольшие отклонения в пропорциях разделов.	7-8
			В эссе имеются технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются значительные отклонения. В эссе отражены не все основные разделы.	5-6
			Эссе выполнено неаккуратно,имеются значительные технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв)	0-4

			отмечаются существенные отклонения, отражены не все основные разделы, пропорции не соблюдаются.	
	9.	Своевременное представление эссе и защита в срок	Эссе представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Эссе представлено с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
			Эссе представлено с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
			Эссе не представлено до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Продемонстрирован индивидуальный и творческий подход. Присутствует оригинальность (интересные сцепления, неожиданные повороты), новизна выводов. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом, имеются нестандартные решения. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.7	**Составление тестовых заданий**			
	№	**Критерии**	**Описание**	**Баллы**
	1	Соответствие тестовых заданий содержанию темы занятия	Тестовые задания полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использованы актуальные источники: учебная литература, законодательно-нормативные акты, справочный материал, доступные для использования.	9-10
			Тестовые задания адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использована актуальная учебная литература.	7-8
			Тестовые задания не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются тесты, задания которых составлены не по теме занятия. Для создания тестов использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Тестовые задания частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все задания	0-4

			составлены не по теме занятия. Для создания тестов использована устаревшая учебная литература, либо учебная литература других стран, различающаяся по ключевым вопросам.	
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Использовались научные термины, свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура тестов	Работа включает не менее 10 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа разного уровня сложности. В одном тестовом задании содержится одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	18-20
			Работа включает 7-8 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности.Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	14-17
			Работа включает 5-6 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	10-13
			Работа включает до 5 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	0-9
	4	Качество составления тестов	Текст задания и ответов ясный и однозначный. Нет вариантов ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа»,«все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дестракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и	18-20

			правильный ответ. Все варианты ответов корректные, безгромоздких словесных конструкций и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания, краткость и точность формулировок, без лишней детализации.	
			Текст задания и ответов однозначный. Редко встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дестракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	14-17
			Текст задания и ответов не всегда однозначный. Встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов иногда вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	10-13
			Текст задания и ответов не однозначный. Очень часто встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	0-9
	5.	Подбор литературы	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			Использовано не менее 5 литературных источников с глубиной охвата до 10 лет.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников десятилетней давности.	5-6

			Источники не указаны, либо использовано менее 5 литературных источников двадцатилетней давности.	0-4
	6	Соответствие оформления тестов	Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, не менее 10 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.	9-10
			Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.	7-8
			Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов, список используемой литературы. Количество декстракторов, варьирует.	5-6
			Есть недостатки в оформлении. Количество декстракторов варьирует.	0-4
	7.	Своевременное представление тестов и защита в срок	Тесты представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Тесты представлены с опозданием на 1 занятие. Защита тестов проводилась вне графика.	7-8
			Тесты представлены с опозданием на 2 занятия. Защита тестов проводилась вне графика.	5-6
			Тесты не представлены до рубежного контроля. Защита тестов проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	8.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (тесты представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме), оригинальным решением ситуации. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом.При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100

5.Составление/решение ситуационных задач

	№	Критерии	Описание	Баллы

	1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
			Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
			Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
	2	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
	3	Фабула, история	Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
			С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
	4	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
	5	Формулир	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично,	9-10

		овка вопросов	включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
	6.	Решение ситуационных задач	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
			Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
			Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
			Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
	7	Подбор литературы, оформление, объем задач.	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
			Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
			Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источниковсроком издания более 5 лет. Нет тиульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия.Обучающийся указал неверное решение, либо	0-4

			решение отсутствует.	
	8.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок	Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
			Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
			Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
	Промежуточная аттестация			
10.2.8	**Рубежный контроль: коллоквиум/тестирование**			
	- Устный ответ (коллоквиум)			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Полнота и глубина устного ответа	Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	45-60
			Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку.	35-44
			Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	25-34
			Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой программы.	0-24

2.	Точность и обоснованность ответа	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	27-30
		Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности.	21-26
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.	15-20
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-14
		Итого	0-60

- Тестирование

№	Критерии	Оценка
1	90-100 % правильных ответов	36-40
2	70-89 % правильных ответов	28-35
3	50-69 % правильных ответов	20-27
4	менее 50% правильных ответов	0-19
	Итого	0-40

Примечание: в рубежном контроле, состоящем из устного ответа и тестирования, устный ответ составляет 60%, а тестирование – 40% от общей оценки.

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	**Учебные ресурсы**
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы	1.Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres

данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1.Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 2.Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 3.Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 4.Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 5.ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 6. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	1. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-15. «Об утверждении Надлежащих фармацевтических практик»: 2. УМКД размещен на образовательном портале ukma.kz 1. Электронная библиотека «Консультант студента». Ссылка для доступа: http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 2. Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz 3. Медиатека ЮКМА https://media.skma.edu.kz/ 4. Цифровая библиотека «Aknurpress» www.aknurpress.kz пройдите регистрацию и укажите промокод SDH-28 5. ОҚМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ 6. Республикалықжоғарыоқуорындарыаралықэлектрондықкітапхана http://rmebrk.kz/ 7. «Заң» нормативтік-құқықтықактілербазасы https://zan.kz/ru 8. «Параграф Медицина» ақпараттықжүйесіhttps://online.zakon.kz/Medicine/ 9. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года№ 360-VI «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями). Гл. 2, ст. 10; гл. 5, параграф 3; гл. 27,28; https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34464437 10. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения». https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021856 11. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 сентября 2020 года № ҚР ДСМ-104/2020 Об утверждении Правил оптовой и розничной реализации лекарственных средств и медицинских изделий. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021229#z129
Лабораторные/физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	На русском языке: Основная: 1. Шертаева К.Д., Утегенова Г.И.Учебник.Основы фармацевтического права.2018. 230с. 2. Кодекс об административных правонарушениях РК 3. Уголовный кодекс РК 4. Гражданский кодекс РК

5. Сиганова Н.Н. Учебник .Депроизводство. 230с.
6. Руководство «Лекарственные средства. Надлежащая практика дистрибьюции» (СТ-Н МОЗУ 42-5.0:2008).
7. Руководства по Надлежащей практике хранения фармацевтической продукции («Guidetogoodstoragepracticesforpharmaceuticals»). Всемирная организация здравоохранения. Цикл технических отчетов ВОЗ, № 908, 2013..

Дополнительная:

8. Арыстанов, Ж. М. История фармации: учебное пособие / Ж. М.- Алматы :Эверо, 2016. - 184 с.
9. Арыстанов, Ж. М. Организация фармацевтической деятельности: учеб. пособие . - Алматы :Эверо, 2015. - 608 с.
10. Управление и экономика фармации: учебник/под ред. И.А. Наркевича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 928 с.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся:
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- не опаздывать на занятия;
- иметь опрятный внешний вид;
- содержать рабочее место в чистоте;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- на практических занятиях проявлять активность;
- быть подготовленными на занятиях;
- уметь работать в команде;
- своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРО;
- не опаздывать на занятия;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- выполнять задания согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП;

При ДОТ
- иметь ннеобходимое техническое оснащение (ноутбук, смартфон);
- иметь стабильно подключенный интернет;
- заранее установить программы связи (Zoom, Webex и др.);
- выходить на связь согласно расписанию;
- следить за конечными датами сдачи заданий в АИС Platonus.

Штрафные меры: При пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины штрафной балл составляет 1 балл (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 0,5 баллов. За несвоевременную защиту СРО снимается 20% от полученной оценки, в случае сдачи СРО на неделях РК снимается 50%.Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата (реферат, эссе, составление тестовых заданий).

Поощрительные меры: За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, научно-исследовательской работе, выступления на конференциях) добавляется 5 баллов к оценке рубежного контроля по дисциплине.

Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче

экзамена по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	П. 4 Кодекс чести студента
	12 Политика выставления оценок

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласованияс Библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 14.06.24	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 15 24.05.2024	Зав.кафедрой Шертаева К.Д.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11 18.06.2024	Председатель КОП Токсанбаева Ж.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ___	Ф.И.О. заведующего	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ___	Ф.И.О. председателя КОП	